

Primera Edición

LA UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE LAS AMÉRICAS

---

Una Guía Estudiantil: El Gimnasio Académico



# El Gimnasio Académico

ESCUELA DE ENSEÑANZA A DISTANCIA

UNELA

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_



© UNELA  
Apartado Postal 232-1011  
San José, Costa Rica  
Calle 3, Avenida 14-16  
Tel. (506) 221-7870, (506) 233-7298, Fax (506) 255-0257

---

# Tabla de contenidos

Introducción	i		
<b>C A P Í T U L O 1</b>		<b>C A P Í T U L O 4</b>	
IDEAS CLAVES SOBRE EL TRABAJO		HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE:	
ACADEMICO COMO UN MINISTERIO	1	ESCRIBIR PARA APRENDER	16
Dios es la fuente del saber	1	Puntos claves de escribir para aprender	16
Cristo marca la diferencia	2	<b>Pistas para escribir para aprender</b>	17
El saber es significativo espiritualmente	3	Cuando se usa el método	18
La instrucción del corazón	3	Escribir resúmenes	18
La unicidad del trabajo cristiano		Escribir paráfrasis	19
académico	4	Una práctica	20
Estudio al nivel universitario	4		
Una perspectiva integral	5	<b>C A P Í T U L O 5</b>	
Los trabajos relacionados a los cursos	5	HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE:	
El objetivo general	6	HACER JUICIOS SEGÚN CRITERIOS PARA	
		APRENDER	25
<b>C A P Í T U L O 2</b>		Puntos preliminares	25
HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE:		<b>Análisis</b>	26
LEER PARA APRENDER	7	Reflexión	28
Antes de empezar	8	Hacer juicios sanos	31
Técnicas del lector activo	8	Hacer juicios según criterios	33
La técnica EPL2R	10	Conclusión	36
<b>C A P Í T U L O 3</b>			
HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE:			
ESCUCHAR PARA APRENDER	12		
Cómo tomar apuntes	13		
El uso de la grabadora	15		

---

# IDEAS CLAVES SOBRE EL TRABAJO ACADEMICO COMO UN MINISTERIO

## Introducción

**E**s bueno refrescarse por la Palabra de Dios una y otra vez en medio de nuestro trabajo de adquirir el conocimiento. En esta primer área, en la entrada, al decirlo así, del gimnasio, nos recordamos, según la Biblia, lo que constituye la razón y el carácter especial del servicio cristiano en el trabajo académico.



¿Qué hago?

Lea por favor detenidamente y reflexione sobre las siete doctrinas que siguen.

Ellas son presentadas en forma de preguntas y respuestas, con las referencias bíblicas para las primeras cinco doctrinas si le interesaría buscarlas en su Biblia.

Estas preguntas y respuestas siguen en una progresión y un orden lógico y muy a menudo deben leerse y repasarse desde el principio hasta el final.

## Dios es la fuente del saber

PREGUNTA

¿Qué implica la confesión de fe de que la fuente fundamental de la capacidad humana de saber se encuentra en Dios nuestro Hacedor?

RESPUESTA      En el sentido más básico, la capacidad de saber existe debido al plan y propósito de Dios en crear a los humanos con dicha capacidad. Dios es la fuente de todos estos dones y no nosotros mismos.

Con gratitud confesamos que cualquier cosa que hagamos para profundizar y ensanchar nuestro conocimiento, siempre dependerá de que Dios ha hecho la provisión maravillosa para el saber humano.

Nosotros servimos a un Dios conocible porque Él se ha revelado. Además, Él ha hecho el mundo en el cual nosotros vivimos para que sea conocible y Él nos dotó como humanos de la capacidad de tener conocimiento, bajo las condiciones de amor y obediencia que Él ha puesto.

Deuteronomio 30:11-14; Proverbios 8; Salmo 19; Salmo 119; 1 Reyes 3:3-15; Proverbios 3:13-20

## Cristo marca la diferencia

PREGUNTA      Ya que el pecado tuerce y corrompe la capacidad humana de cada persona de saber, ¿la nueva vida en Cristo marca una diferencia en el saber de los salvos para que haya un saber cristiano?

RESPUESTA      Aunque nosotros continuamos sufriendo las limitaciones de nuestra condición finita y pecaminosa, al salvarnos Dios ha derramado su Espíritu generosamente para restaurar en nosotros el uso correcto de nuestra capacidad humana de adquirir conocimiento. Gracias a la salvación en Cristo y su presencia con nosotros por Su Palabra y Espíritu, nosotros como cristianos tenemos un nuevo corazón y mente. Tenemos un nuevo poder de Dios con que nuestro trabajo de aprendizaje sea un servicio de gratitud a nuestro Salvador.

Filipenses 1: 9-11; 1 Corintios 2: 6-16

## El saber es espiritualmente significativo

PREGUNTA            ¿Cómo es el saber espiritualmente significativo en nuestro mundo hoy?

RESPUESTA            Saber es un asunto espiritual vital porque todo saber está fundamentado en el corazón de la persona que busca el conocimiento. Mientras el mundo en su orgullo exalta el poder del cerebro, la visión de Dios siempre está clavada en el corazón, como lo que es determinante para nuestro carácter como conocedores.

Tomando el punto de vista de Dios en esta pregunta, la conclusión es que el saber nunca es una actividad espiritualmente neutral. El saber es siempre actividad en servicio a alguna "deidad". Junto con esto, nosotros confesamos que tanto nuestro conocimiento directo y concreto como nuestro conocimiento teórico y científico son capacidades humanas dadas por Dios.

Desde el principio Dios nos ha dotado con la capacidad de saber para que la ejerzamos desde un corazón obediente. Por lo tanto aún hoy, tanto el conocimiento concreto como el teórico son llamados a ser presentados como sacrificio y servicio racional a nuestro Salvador.

I Corintios 1:18 – 2:5;

## La instrucción del corazón

PREGUNTA            ¿Si Dios nos ha dado tanto para renovarnos como conocedores, por qué todavía tenemos que esforzarnos en saber?

RESPUESTA            Aunque el corazón y la conciencia son purificados y son hechos nuevos por Cristo, las Escrituras instan que el corazón nuevo sea educable, de hecho, mucho más educable que antes de conocer a Cristo. Las Escrituras exhortan también a los creyentes, a preparar su corazón para inquirir la voluntad de Dios (Esdras 7:10, Romanos 12:1 y 2), a discernir los espíritus, a crecer en el conocimiento, y a ser instruidos y discipulados para que a su vez puedan instruir a otros como discípulos. (Mateo 28: 18-20)

Efesios 4:17-24; Romanos 12:1,2; 2 Corintios 10:3-6

## La unicidad del trabajo cristiano académico

PREGUNTA ¿Cuáles dos cosas son únicas en cuanto a los cristianos en su adquisición del conocimiento por la actividad académica?

RESPUESTA La actividad académica emprendida por cristianos es extraordinaria en por lo menos dos maneras importantes. En primer lugar, de principio al fin, hay una actitud y una orientación única que se puede expresar mejor con la frase bíblica: el temor del Señor.

En segundo lugar, confesamos que cada esfuerzo humano para aferrarse a la verdad ha de sujetarse al estándar absoluto de la Palabra de Dios. El cosmos entero, lo cual es nuestro privilegio estudiar, es una realidad reveladora de Dios. Al mismo tiempo, la única perspectiva por la cual se orientará correctamente el significado de nuestro vivir es la cosmovisión dada a nosotros en las Escrituras.

Por lo tanto como cristianos estamos invitados a cumplir nuestra vocación académica con gozo y seriedad, guiados por la luz preciosa de Su Palabra y responsables ante Dios para rendir cuentas de nuestras labores ante su tribunal algún día.

Colosenses 2: 2-3; Romanos 1: 18-25; Hechos 17: 16-34; Eclesiastés 12: 13-14

## El estudio al nivel universitario

PREGUNTA Si yo estudio al nivel de la universidad como un cristiano ¿hacia qué meta me apunto en términos de la adquisición del conocimiento?

RESPUESTA Todos los cristianos son llamados siempre a buscar la comprensión y a practicar el discernimiento. Es lo mismo para un cristiano en su quehacer como un estudiante. Además, al llegar el momento de que sea un estudiante de la universidad, debe afinar un enfoque más formal y concentrado en la comprensión: lo que es la reflexión y el análisis. También el cristiano universitario debe de perfeccionar una habilidad más formal en el discernimiento: saber hacer juicios sanos según estándares y criterios.

## Una perspectiva integral

PREGUNTA            ¿El único interés que la universidad tiene en mí es si yo sé cómo analizar y emitir los juicios sanos?

RESPUESTA            No. Tenemos una visión integral de la vida bajo el señorío de Jesucristo, no una visión dicotomista, ni un concepto elitista del conocimiento. Su propósito de llevar una vida integral y llena del Espíritu no sería bien servido si usted deja atrás la comprensión y el discernimiento básicos y si no hiciera nada más que analizar y evaluar científicamente. Es claro que como un esposo o esposa, como un amigo, como un miembro de iglesia o como padre hay momentos cuando las habilidades intelectuales quizás sean útiles. Pero hay otros momentos cuando es sabio no relacionarse con otros en esa manera. .

Por otro lado, UNELA está convencida que el Espíritu quiere que usted esté ocupado en desarrollar éstas (y otras) habilidades académicas, de acuerdo con el compromiso que usted ha hecho para estudiar a nivel universitario. .

Nuestro propósito es: ser una universidad en la cual el Espíritu mismo, en primer lugar, y también sus maestros le servirán bien y le guiarán en lo que usted se ha comprometido a aprender.

## Los trabajos relacionados a los cursos

PREGUNTA            ¿Cómo se relaciona todo esto con los trabajos asignados para poder completar un curso?

RESPUESTA            En un curso, las conferencias, las discusiones en la clase y las lecturas son útiles para guiarle en ¿cuándo?, ¿cómo?, y ¿qué clase? de análisis y evaluación se usa para determinado tema. .

Se usan las tareas básicamente con el propósito de que practique estas habilidades y de que muestre su competencia en el análisis y el juicio acertado. .

Las conferencias y la discusión junto con las tareas, todos tienen el propósito pedagógico de permitirle armar sus propias estrategias de aprendizaje, las cuales le convertirán en un estudiante más fuerte, es decir, más efectivo y eficiente en su trabajo académico.

## El objetivo general

PREGUNTA           ¿Hacia dónde voy con la acumulación de estos cursos en términos de una vida de ministerio?

RESPUESTA        Habiendo desarrollado sus habilidades, por la guía y la práctica, sabrá cómo usar las estrategias de aprendizaje para cualquier tarea intelectual futura. Y estará en capacidad de usar este conocimiento por el resto de su vida en las maneras requeridas por su situación de vida y por su trabajo profesional, siempre como un ministerio ante el Señor.

## HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE: LEER PARA APRENDER

### *Introducción*

**S**i usted vio la Tabla del Contenido de este librito, usted miró que los capítulos del 2 hasta 5 hablan de cuatro maneras de aprendizaje: leer, escuchar, escribir y utilizar los juicios sanos cristianos en el trabajo académico. Éste es el primer de cuatro capítulos que habla de herramientas para aprender; en este caso, la herramienta es la lectura.



Es cierto que puede parecer como una mezcla de metáforas al hablar de herramientas. ¿No son las herramientas lo que se encuentra en un taller y no en un gimnasio?

Tiene razón, pero la idea de hablar de un gimnasio es que aquí encontramos las técnicas que requieren un trabajar duro, pero que a través de la práctica, uno llega a tener grandes músculos académicos que hace más y más fácil dicho trabajo.

Aunque la palabra herramientas da la idea de usar un objeto para transformar alguna cosa material, toda técnica en este gimnasio está a su disposición para transformarle a usted como un estudiante. Es por el uso regular y frecuente de estas herramientas que su habilidad de usarlos crecerá para realizar el trabajo académico en forma excelente con facilidad.

Leer es ciertamente una habilidad muy básica y fundamental para aprender. Practicar estas técnicas le ayudarán a llegar a ser un lector más efectivo.

## Antes de empezar

Siempre que le pidan que lea una lectura compleja, usted debe hacer tres cosas antes de empezar:

- crear un ambiente apropiado, con suficiente luz, espacio y tranquilidad para concentrarse,
- reunir todas las cosas necesarias para su estudio, tales como sus libros, cuadernos, lápiz y papel en blanco,
- guardar el tiempo suficiente para cumplir el trabajo, repasar lo que ha hecho, y planificar en qué momento podrá dedicarse de nuevo a avanzar más en un nuevo periodo de estudio.

## Técnicas del lector activo

### Subrayar

SUBRAYAR le permite resumir y resaltar las ideas principales y los detalles en una lectura. Los beneficios de SUBRAYAR consisten en:

- mantener la concentración en lo que lee
- destacar las ideas principales
- resumir el contenido de lo que leyó

### Hacerle preguntas al texto

HACERLE PREGUNTAS AL TEXTO tiene el mismo propósito de subrayar, es decir, le permite resumir y resaltar las ideas principales y los detalles en una lectura. Sin embargo, ésta técnica requiere un poco más de esfuerzo suyo que subrayar pero le ayudaría más también en lograr el propósito de leer activamente.

Para poder reconocer las ideas principales de una lectura, pregunte: **¿de qué está hablando?**

Para poder destacar sus detalles más importantes, pregunte: **¿cómo? ¿dónde? ¿quién? ¿cuándo? y ¿por qué?**

Lógicamente, el texto mismo provee las respuestas a las preguntas y la idea de hacerle preguntas es seguir mentalmente la 'lógica' de lo que el texto dice como si fuera una serie de respuestas a las preguntas que usted había formulado, lo cual clarifica o personaliza el contenido de su lectura.

#### Resumir

RESUMIR le permite escribir con sus propias palabras las ideas principales y los detalles importantes en la lectura. Una manera de hacerlo en un cuaderno personal sería organizar su resumen empezando con una breve referencia al texto:

**“p. 13 – el párrafo que empieza “Durante la época de ...” dice, en esencia, que ..... “**

o **“ la sección de páginas 34 a la 36 .... presenta un argumento que, en esencia, dice ....”**

Después de la referencia use el espacio en su cuaderno para expresar ideas principales y detalles importantes en sus propias palabras.

#### Repasar

REPASAR le permite grabar en su memoria las ideas principales y los detalles importantes de la lectura. Una buena técnica para repasar es usar

la re-lectura rápida del texto, usar sus resúmenes y hacer una recitación en voz alta de las ideas principales y detalles importantes como si estuviera hablando con un compañero o profesor sobre la lectura.

## La técnica EPL2R <sup>1</sup>

Sugerimos que usted adapte la técnica EPL2R a sus propias necesidades en la lectura. Consiste en cinco pasos de lectura resumidos en la formula EPL2R.

### **ESTOS CINCO PASOS SON:**

EXAMINAR                      PREGUNTAR                      LEER                      RECITAR                      REPASAR

**E** El primer paso es **examinar**.

Examinar un libro. Si lo examinamos para averiguar lo que va a ser su idea general, requiere que consulte el prólogo. El índice sigue el prólogo y debe ser examinado cuidadosamente. Hay dos cosas más que están incluidas en el examen de un libro: 1) hojearlo desde principio hasta el fin y 2) leer los resúmenes de los capítulos si es que los hay.

---

<sup>1</sup> La sección "La técnica EP"L2R está tomado del libro "Técnicas de Estudio, Investigación y Redacción por Cecelia Drenth y Thomas Soerens (UNELA)

Examinar un capítulo de un libro. Se debe prestar mucha atención a los encabezamientos (epígrafes) que nos ayudan a saber lo que vamos a leer. “Los usamos al hacer un examen inicial y general del libro y luego volvemos a tenerlos en cuenta cuando hacemos un examen detallado de un determinado capítulo. ... Nos proporcionará los puntos más importantes de éste antes de que empiecen a amontonarse los detalles”<sup>2</sup>.

**P** El segundo paso es **preguntar**.

“Las preguntas ayudan a aprender porque nos hacen pensar acerca de qué es lo que queremos saber con respecto a lo que estamos leyendo o estudiando ...Las respuestas a nuestras propias preguntas nos producen una impresión, porque hacen que lo que estamos estudiando sea más significativo y siempre recordamos mejor una cosa cuando tiene para nosotros un significado preciso”.<sup>3</sup>

**L** El tercer paso tiene que ver con el **leer**.

Note bien que la lectura no es el primer paso del aprendizaje. “Lee activamente... Para evitar leer pasivamente, hazlo para contestar a las preguntas que te has hecho... Comprender y recordar lo que lees... Fijate en los términos importantes... Y cuando leas, lee todo”<sup>4</sup>

**R** El cuarto paso es la **recitación**.

Es una forma efectiva de aprender. “Para asegurarte de que comprendes y recuerdas lo leído debes detenerte periódicamente y tratar de decírtelo a ti mismo”.<sup>5</sup> La materia que estás estudiando determina el tiempo que se tiene que pasar recitando.

---

<sup>2</sup> Adriana Torres Ponce, Ana Lucia Villegas Alvarado y Luis Rodolfo Fernández Marson, Técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje, San José, Costa Rica: UNED, 1998 p. 42

<sup>3</sup> Ibid. p. 42

<sup>4</sup> Ibid. p. 42-43

<sup>5</sup> Ibid., p.45.

**R** El último paso es el **repaso**.

“Es ante todo, un examen. Sólo que es un examen de lo que se supone que se ha hecho, más que de lo que se va a hacer”.<sup>6</sup> Demanda la relectura. Es un momento cuando “debes tratar de recitar los puntos importantes de todo el capítulo y releer lo que sea preciso para examinarte tú mismo. También significa volverlo a leer y luego recitar las notas que has tomado.”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Ibid., p.47.

<sup>7</sup> Ibid. 48

# HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE: ESCUCHAR PARA APRENDER

## *Introducción*

**S**u trabajo en el gimnasio académico continúa. La herramienta que sigue es **ESCUCHAR PARA APRENDER**.



Es interesante que mientras la publicación de materia escrita continua cada año en auge, la conferencia o la charla (bien hecha) sigue siendo una técnica de enseñanza muy eficaz.

'Escuchar' se une a 'leer' como técnicas básicas de aprendizaje que les serviría bien dominar.

## Cómo tomar apuntes <sup>8</sup>

Una de las cosas más importantes del estudio, es tomar apuntes y guardarlos.

Las investigaciones han probado que recordamos mucho más de lo que hacemos activamente, que lo que únicamente escuchamos. Por eso es que recitar es tan valioso. El hecho es que tomar apuntes (notas), es como recitar; pero en lugar de decir, escribes.

<sup>8</sup> Apreniendo a Estudiar, Instituto Internacional de Teología Bíblica, 2001, pag. 28-30

Asistir a clase y tomar apuntes de lo que dice el profesor sin dejarse nada importante no es tan fácil. Atender, entender, escribir, no perder el hilo, resumir... es agotador.

Mientras escuchas al profesor te ves obligado a entender lo que está explicando, a captar el sentido, y, entre todas las palabras y frases que utiliza, a saber descifrar qué es lo más importante para luego transcribirlo en el papel. Si, es complicado. Demasiadas cosas a la vez. De hecho, resulta imposible escribir a bolígrafo sobre el papel todo lo que escuchamos y, claro, no siempre sabemos descartar lo innecesario y quedarnos con lo que si deberíamos recordar. Pero, no te preocupes, existen una serie de recursos que pueden ser de ayuda para descifrar lo principal.

Para saber descifrar las ideas claves de la ‘parrafada’ del profesor o profesora, ten en cuenta que utiliza expresiones como “Adviértase que...” “Hay que subrayar lo siguiente...” “En conclusión, lo que destaca de este tema es...” “En síntesis” “Abreviando...” “De lo dicho se deduce que...”. Son expresiones que ya indican qué destaca respecto a la mera anécdota o comentario.

Las repeticiones del orador: ten en cuenta que otra manera de subrayar la importancia de un concepto o argumentación es repetirlo. En la mayoría de los casos, los oradores tienden a repetir, pero de maneras distintas. Capta la idea y escríbela como te sea más cómodo recordarla, sin repetirla.

Los títulos, flechas, guiones, asteriscos... son elementos que facilitan a nivel visual la lectura de sus apuntes, además son una ayuda para remarcar las distintas partes de la lección o discurso. Y eso te ayuda a estudiar. Y a aprender.

Lo mejor sería usar un cuaderno, pero en el caso de que use folios sueltos, le recomendamos que los enumere y los ponga siempre fecha y título.

Párrafos separados: visualmente, resulta más atractivo estudiar con un papel donde las palabras respiren y sin que se agolpen los párrafos sin puntos y aparte. Además dejar blancos entre párrafo y párrafo te permite añadir ideas posteriores, ya sean tuyas o del mismo profesor.

Letra clara: somos conscientes de que cuando uno escribe, resulta imposible hacer una letra de caligrafía, pero piensa que la retentiva visual es grandísima por lo que si tu letra es clara, la capacidad de “absorberla” mentalmente aumenta.

El primer repaso a los apuntes es mejor darlo después de la clase. Sabemos que no es siempre posible, por lo que, en todo caso, te recomendamos que no dejes pasar mucho tiempo. Solo así podrás corregir los típicos errores que se deslizan al escribir rápidamente.

A la hora de estudiar, es mejor realizar una primera lectura global que te permita captar el sentido general y crear un esquema mental organizado que, si quieres, puedes poner por escrito. De esta manera, te será más cómodo estudiar y salir airoso de la “batalla” que a veces supone estudiar.

### EL SISTEMA CUATRO / ONCE para TOMAR APUNTES

Fecha \_\_\_\_\_ Capítulo \_\_\_\_\_

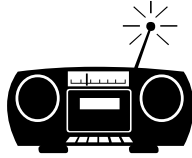
4 centímetros

11 centímetros

Usa el margen izquierdo para escribir frases claves que te ayudarán a recordar conceptos e ideas de tus apuntes en clase.	1. Cubre el lado derecho de esta página para tus apuntes y reserva el área a la izquierda para frases claves, ejemplos de preguntas, guía, etc.
	2. Usa las frases claves de la izquierda para ayudarte a recordar los detalles de la disertación del profesor. Después de la clase, recítalo en voz alta para reforzar el material. Relee tus apuntes hasta que los sepas todos.
Usa este lado también para anotar posibles preguntas y para indicar materiales que el profesor ha enfatizado en clase y para escribir tus propios comentarios a preguntas para el profesor.	3. Continúa repasando frecuentemente las frases claves de la columna de la izquierda. Confirma tus respuestas con lo que tienes escrito en la columna de la izquierda. Esto te ayudará para repasar antes de un examen.
	4. Repasos frecuentes, pero por períodos cortos aumentan la retención del material.

## El uso de la grabadora

### LAS POSIBLES VENTAJAS:



Una manera de mejorar sus habilidades en tomar notas es grabar las conferencias. De esta forma, si usted no escuchó bien unas cosas, o no entendió un concepto importante, usted lo puede oír otra vez. Puede ser útil grabar una conferencia en cualquiera de las situaciones siguientes:

**Practique la cortesía y pida permiso al profesor antes que usted grabe la primera vez. Generalmente, no va a ser un problema; pero en raros casos, el profesor pueda tener razones para no permitirlo.**

La materia de la clase es complicada o algo con que no está familiarizado. Oírlo una segunda vez le puede ayudar a entender la materia.

- Usted tiene que estar ausente de la clase. **Asegúrese de que su amigo conoce la grabadora y sabe usarla. (Sería bueno tener baterías de repuesto y cintas extra.)**
- Usted quiere un respaldo de sus notas. **De tal forma, si usted se encuentra con algo confuso en sus notas, usted puede adelantar rápidamente a esa parte y escucharla de nuevo.**
- Usted necesita aprovechar su tiempo disponible. **Escuchar cintas puede ser un pasatiempo fructífero para gente en bus, en carro o caminando. En vez de tocar un cassette de su música favorita, escuche un cassette de la conferencia de una de sus clases.**

### LAS POSIBLES DESVENTAJAS:

- Grabar puede quitarle el incentivo de prestar la atención debida. **Para que esto no suceda siga tomando notas como es su costumbre.**
- Escuchar una conferencia grabada requiere mucho tiempo. **El repaso de unos buenos apuntes puede ser un uso más eficiente de su tiempo.**
- Las grabadoras son máquinas, y la regla con máquinas es: **si ellas pueden fallar, lo harán. Siempre chequea lo obvio:**
- **¿Las baterías son nuevas? ¿Está apretado el botón de grabar? ¿El volumen es adecuado? ¿La grabadora está cerca del orador?**

# HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE: ESCRIBIR PARA APRENDER

## *Introducción*

**A** nosotros que hemos probado la técnica de “escribir para aprender” nos ha sorprendido lo útil que es esta herramienta. Sin temor a exagerar, es una de las herramientas más importantes ofrecidas a usted en el Gimnasio Académico. Cuando usted escribe para aprender, ayuda a su mente de una manera práctica a lograr la claridad acerca de las ideas que está aprendiendo



Un punto clave de escribir para aprender

PREGUNTA

¿Qué es “escribir para aprender”?

RESPUESTA

Escribir para aprender es un método de aprendizaje que ayuda a los alumnos a sacarle mayor provecho a los estudios. Es pensar sobre papel – pensar para descubrir conexiones, describir procesos y para expresar nuevos entendimientos.

Cuando usted escribe para aprender, no trata de demostrar cuán bueno es para escribir o cuánto ya sabe acerca de un tema; usted escribe para aprender más. Por lo tanto, escribir para aprender debe ser libre y natural en su expresión.

Escribir para aprender es practicar la redacción que le ayude a entender un tema o una experiencia. Escribir acerca de algo o hacer un resumen le obliga a tomar los pensamientos que flotan por su cerebro y sacar a la luz el sentido que todo eso tiene. Escribir le ayuda a clarificar su pensamiento y alcanzar el dominio sobre un tema.

Los resúmenes escritos, las paráfrasis, y el aprendizaje por medio de micro-ensayos afilarán su habilidad de destilar el significado de lo que otra persona ha escrito, y a menudo revelará lo que usted no haya entendido.

Finalmente, este método le obliga a que personalice su aprendizaje con el fin de que comprenda mejor y recuerde lo aprendido. La redacción promueve el desarrollo de destrezas intelectuales de más profundidad intelectual, como son el análisis, la síntesis y la evaluación.

### Unas pistas para escribir un micro-ensayo para aprender

Por supuesto a todos nosotros nos sucede que tenemos tanto el deseo como la habilidad para escribir pero nos cuesta sacar las primeras palabras y que nuestros pensamientos vayan fluyendo en el papel. Abajo hay unas 'pistas' que le pueden servir. Note usted que las pistas abajo le provoquen a uno a redactar con expresiones personalizadas sobre las ideas que está enfrentando.

- *" En mi lucha por captar bien lo que estoy aprendiendo y para estructurar todo bien en mi mente, considero que sería de mucho beneficio escribirlo de esta manera..... "*
- *"Estoy buscando para mi una conexión clara por un lado entre las ideas mías que ya valoraba como buenas y por otro lado las nuevas ideas de que estamos hablando en clase. Si hay una conexión, quizás la relación sería de que .... "*

## Cuándo se usa el método

1. Escriba acerca de las actividades de la clase - algo de una discusión de clase o sobre un examen importante. Medite en lo que era valioso, confuso, interesante, cómico, o memorable.
2. Personalice las ideas y los conceptos nuevos. Piense en cómo esta información nueva se relaciona a lo que usted ya sabe.
3. Evalúe su marcha adelante en cierta clase. Reflexione en sus fuerzas, sus debilidades, y su relación con miembros de la clase.
4. Cuestione lo que usted está aprendiendo. Penetre profundamente en la importancia de los conceptos presentados.
5. Confronte las ideas que le confunden. Movilice toda su fuerza como pensador frente a dicho tema hasta que usted entienda lo que le había estado confundiendo.
6. Lleve un registro de sus pensamientos y sentimientos. Esto puede ser muy útil durante una tarea extendida de análisis o investigación.

## Escribir resúmenes cortos



En este librito en la página 9 ya vimos algo sobre la técnica de ‘resumir’ para recordar las ideas principales y los detalles importantes.

Aquí se le pone el reto de hacer resúmenes aún más cortos de lo normal: los que no exceden a 200 palabras escritas por usted. El enfoque de esta técnica no es tanto recordar elementos de la lectura sino en identificar uno o dos conceptos principales que son de interés especial para usted, y sobre los cuáles pretende exponer desde su propio punto de vista.

Con dicho enfoque, la meta de su resumen es ser “conciso y preciso”. Práctiquelo.

## Escribir paráfrasis



Cuando usted escribe una monografía o un informe de investigación, usted necesita corroborar sus ideas con información de otras fuentes y dar la referencia a esta obra. (No dar la cita de otro autor es un error grave que se llama plagio.) Hay dos maneras de presentar una información de otro autor.

- **o cita directa**
- **o la paráfrasis de lo que otro autor ha escrito**

Cuando usted parafrasea, usted usa sus propias palabras para exponer las ideas del autor; cuando usted cita directamente, usted incluye las palabras exactas del autor y pone signos de cita alrededor de ellas.

- Hojee la selección en primer lugar para captar el significado general. (Ponga atención sobre todo en las ideas principales, no los detalles.)
- Lea la selección detenidamente, prestando la atención especialmente en palabras y frases claves. (Verifique el significado de palabras desconocidas.)
- Haga una lista de las ideas principales en otro papel sin mirar la selección.
- Revise la selección otra vez para asegurarse de tener el significado completo claramente en mente cuando usted comienza a escribir.
- Escriba su paráfrasis, usando sus propias palabras para exponer las ideas del autor. Conserve en la mente los puntos siguientes:
  - Enfocarse en la información esencial.
  - Expresar cada idea importante tan clara y concisamente como le sea posible.
  - Poner los signos de cita alrededor de palabras claves o frases tomadas directamente del autor.
  - Arreglar las ideas en un orden fluido y lógico.
- (Ésta página entera fue traducida de "Write for College" p. 295)

Las páginas que siguen le ofrecen  
una práctica en

- **escribir un micro-ensayo**
- **escribir un resumen corto**
- **escribir una paráfrasis**

**Lea la página titulada “La educación cristiana: un concepto general” escrito por Daniel Schipani en el libro “El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia”**

*La educación cristiana: un concepto general*

La consideración de un tema tan central e importante como el que nos ocupa, requiere que comencemos estableciendo un concepto de la educación cristiana que sea de fácil comprensión y útil para tener en cuenta en el desarrollo del estudio, así como en nuestro propio compromiso con este ministerio de la iglesia. Proponemos en consecuencia adoptar la siguiente definición que, aunque sencilla, contiene los ingredientes fundamentales a que deberemos hacer referencia luego:

*La educación cristiana consiste en los esfuerzos deliberados, sistemáticos y sostenidos, mediante los cuales la comunidad de fe se propone facilitar el desarrollo de estilos de vida cristianos por parte*

*de personas y grupos.<sup>1</sup>*

La educación cristiana incluye “esfuerzos deliberados, sistemáticos y sostenidos” por parte de la iglesia. Esto significa que los programas y los procesos han de ser debidamente planeados, intencionales, y con propósitos claramente definidos y fundamentados. Tales programas y procesos han de estar organizados en forma coherente, y conectados entre sí según una cierta secuencia. En realidad, toda la vida y la misión de la iglesia encierran variadas formas de *aprendizaje*. Al referirnos a esfuerzos deliberados, sistemáticos y sostenidos, queremos decir que necesitamos hacer de tal aprendizaje una experiencia y un proceso de *educación*.

La comunidad de fe se propone “facilitar el desarrollo” de personas y grupos. Esta parte de la definición subraya el hecho de que la educación cristiana es un proceso que tiende a hacer posible o a crear las mejores condiciones como para que ocurra un desarrollo muy especial. De hecho, este desarrollo es en sí un proceso que dura el resto de la vida, como un peregrinar o como una carrera, para emplear dos imágenes bíblicas.

El sentido y la meta del desarrollo que deseamos facilitar no es la “autorrealización” o alguna otra forma de ideal humanista, sino “estilos de vida cristianos”, es decir, expresiones concretas y particulares del discipulado. Esto implica varias cosas, entre las cuales debemos destacar ahora las dos siguientes: Primero, en la educación *cristiana*, tanto el contenido como los métodos, en cuanto a fines y medios, deben ser cristianos. En segundo lugar, para facilitar de veras el desarrollo de *estilos de vida* cristianos, necesitamos tener una visión muy amplia y profunda —de hecho, muy bíblica— del aprendizaje y de la educación. Toda la personalidad, y todas las áreas del comportamiento están comprometidas en el proceso: el pensamiento, los sentimientos, la voluntad; “cuerpo, alma y espíritu”; reflexión y acción. Es bueno recordar que en el pensamiento hebreo antiguo la educación se entendía como el medio de ayudar a las personas a crecer en la semejanza de Dios mismo. La educación comprendía, básicamente, la formación de la persona “buena”, es decir aquella que anhela y que hace lo que es justo, lo que es la voluntad de Dios. En el cristianismo se continuó con una concepción similar, en el sentido de que el propósito central de la educación es de orden moral, es la vida de acuerdo a la salvación o “salud” por excelencia (comunidad con Dios, con el prójimo y con uno mismo). En este contexto judeo-cristiano, la fe se entiende como fidelidad y como una cosmovisión y un sistema de valores, y la educación es sencillamente el proceso mediante el cual la fe se despierta, se alimenta y se desarrolla.

A la luz de estas consideraciones, podemos entonces reafirmar que la educación cristiana ha de apelar a la vida completa de las personas en la comunidad de fe, y debe consistir en los esfuerzos de deliberados, sistemáticos y sostenidos, mediante los cuales tal comunidad procura que las personas y los grupos en su medio desarrollen estilos de vida cristiana.

**Lea uno por uno los ejemplos del uso de herramientas en el estudio de esta lectura:**

*UN MICRO-ENSAYO (estilo personal)*

El autor nos da una buenísima orientación en pocas palabras sobre la educación cristiana de parte de la comunidad de fe, y me hace pensar que me gustaría pegar la hoja en una pared para recordarlo. Me gustó como Schipani clarificó la diferencia entre el aprendizaje y la educación, y que la educación es más sistemática, deliberada y sostenida.

Me gustó que Schipani pone como meta el desarrollo de los estilos de vida cristianos. Aunque algunos quizás no estarían completamente de acuerdo a que la fe es algo que se puede enseñar, yo sí lo creo – siempre tomando en cuenta que hay una diferencia entre “fe-implantada-por-Dios” y por otro lado la fe enseñada por la Iglesia del Señor para que ella se desarrolle y se fructifique.

*UN RESUMEN CORTO*

El autor presenta su definición de la educación cristiana, de una forma que contesta las preguntas ¿qué es?, ¿por medio de quién?, ¿con qué meta? y ¿a quiénes?. Para explicar su definición, Schipani indica que la educación es más sistemática que el aprendizaje. El aprendizaje sucede aún cuando no es el propósito de desarrollar personas, sino simplemente vivir la vida y la misión de la Iglesia. Cuando la iglesia hace esfuerzos para facilitar el desarrollo, educa. Schipani conecta la idea del desarrollo con discipulado para distinguirlo de la ‘auto-realización’ humanística. El autor propone una visión integral para especificar la meta: el estilo de vida cristiano, lo cual a la vez tiene como norma la conformidad a la completa voluntad de Dios para las personas y los grupos. (124 palabras)

PARAFRASIS DEL CUARTO PARRAFO:

Hay que rechazar conceptos ‘pobres’ de la meta de la educación cristiana (como la auto-realización humanística) a favor de lo concreto del discipulado, un discipulado manifestándose en el estilo de vida cristiano. Hay dos implicaciones de adoptar tal meta:

- 1) Tanto en su contenido como en su método, la educación cristiana necesita ser de carácter cristiano.
- 2) La visión de nuestra educación no debe ser parcial ni limitada, sino la que abarca la totalidad de la persona en todas las áreas de la vida y por toda la vida.

La visión empieza grande al recordar las dimensiones de la educación hebrea: nada menos que ‘crecer en la semejanza de Dios’. El cristianismo continua sobre esta base amplia, cumpliendo su propósito, según el autor, en lo que es ‘de orden moral’ y de acuerdo a la salvación. Algunos términos que señalan dicha amplitud de propósito son ‘fidelidad’, ‘cosmovisión’, y ‘sistema de valores’. Visualizando la vida de fe así, la educación sirve para despertar, alimentar y desarrollar dicha fe.

**Lea la página titulada “Las escuelas de la Iglesia” escrito por Daniel Schipani en el libro “El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia”**

Las escuelas de la Iglesia

Esta es un área bastante descuidada de parte de quienes han hecho otras aportaciones al ministerio de la educación cristiana, y a la teoría en particular. Los seminarios y otras instituciones de educación teológica no suelen incluir el tratamiento del tema en sus currículos. Sin embargo, las escuelas privadas patrocinadas por las iglesias (católicas y evangélicas) han desempeñado un papel importante en muchas comunidades por varios siglos. Han ejercido influencia sobre las escuelas públicas y han sido influenciadas a su vez por el sistema escolar público.

Actualmente, las escuelas privadas que auspician las iglesias son en muchos casos intentos de proveer ambientes y currículos escolares alternativos tanto en lo que concierne el enfoque educativo en general cuanto a la perspectiva denominacional. Por lo general estas escuelas se conciben como una expresión especial e importante de la misión y del ministerio educativo de la Iglesia. Su meta explícita es implementar un plan educativo a tono con las enseñanzas de aquella. El carácter y el perfil particular de estas escuelas depende de una variedad de factores, tales como la denominación religiosa y la situación sociocultural y económica. Los propósitos de estas escuelas privadas patrocinadas por la Iglesia se indican a menudo en términos de proveer una institución y un programa educativo para niños y jóvenes cuyos padres se identifican con cierta tradición religiosa, y servir, a la comunidad a través de las actividades escolares. Los críticos más severos de la educación y de la educación cristiana en la Iglesia, tal como citamos en la Introducción, también presentan serias críticas a las escuelas privadas confesionales.

Hay dos consideraciones de importancia para desarrollar en relación a la educación cristiana y a las escuelas de la Iglesia, a la luz de nuestro estudio. Una es la cuestión general de la filosofía de la educación, y la otra es la situación específica de la educación cristiana dentro del currículo. En el primer caso, hay una serie de preguntas importantes a considerar en relación con la postulada *inspiración cristiana* (y, por lo tanto, creativa y liberadora) del plan educativo. Por ejemplo, ¿cómo podría corregirse el modelo “bancario” de instrucción mientras se cumple con los requisitos curriculares mínimos que el estado establece? ¿Cómo se articula y se comunica a los padres, los educadores y alumnos la filosofía educativa que distingue y orienta a la escuela? ¿Se sostiene ésta con integridad en el contexto educativo de la escuela y en los diversos y multiformes procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo se evalúa el programa y el proceso educativo?

En el caso de la educación cristiana como “materia” o “asignatura” especial, está primeramente el problema de su lugar dentro del plan educativo y su conexión con las otras áreas del currículo. Lamentablemente, a menudo se trata de un mero apéndice que no apela a la motivación estudiantil. La pregunta clave es, pues: ¿Cómo ayuda el currículo de “Religión”, “Biblia”, o “Educación Cristiana” (como clases u otras actividades específicas) a iluminar la filosofía educativa y a establecer un clima o ambiente conducente al logro de las metas de la escuela? En segundo lugar, nuestras formulaciones sobre los principios de la educación cristiana tienen relación directa con este tema y son aplicables en el contexto de la escuela de la Iglesia

**Ahora, uno por uno, use  
usted las siguientes  
herramientas en el estudio  
de esta lectura:**

Un micro-ensayo

Un resumen corto

Una paráfrasis

# HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE: HACER JUICIOS SEGÚN CRITERIOS PARA APRENDER

## *Introducción*

**H**ay otra habilidad académica básica que es importante practicar. Es la habilidad de hacer un juicio según valores, principios y normas claramente definidos para llegar a un juicio acertado.



Como discípulos de Jesucristo, somos llamados a ejercitar el discernimiento mientras cumplimos nuestro servicio en este mundo.

Cuando las destrezas relacionadas con el trabajo académico se emplean para los propósitos del discernimiento, entramos en lo que podemos llamar “hacer juicios” o “juzgar.” Hacer juicios en el sentido de que hablamos aquí es ejercer el discernimiento de una manera más cuidadosa, más profunda y más sistemática.

Ya que este capítulo es el más largo, hay que apartar el tiempo suficiente para un estudio profundo de esta herramienta y para practicar su uso.

## Puntos preliminares

Juzgar según criterios para aprender es una habilidad académica así como lo son las habilidades de leer, escuchar y escribir para aprender. Al igual que estas otras

habilidades, la habilidad de hacer juicios según criterios es una destreza que se logra dominar sólo con mucha, mucha práctica.

En un sentido las otras habilidades que hemos aprendido son preliminares y conducen a emitir juicios. Culminamos las otras habilidades cuando usamos la habilidad de hacer juicios sanos. Esto significa que a causa de sus buenas habilidades básicas, usted ahora ha llegado a un aprendizaje que realmente vale la pena. Sería bueno que usted establezca la meta de incluir una práctica en la herramienta de hacer juicios, cualquiera que sea la materia que en cada unidad de estudio le corresponda completar.

Como estudiantes cristianos, ejerceremos la habilidad de hacer juicios dentro de la cosmovisión que expusimos en el primer capítulo de este manual, trabajando a la luz de la Palabra de Dios. En un espíritu de conciencia humilde, ya que le pertenecemos a Jesucristo en todo nuestro trabajo académico, nos salvaguardamos de las seducciones del orgullo intelectual, y nos preparamos mejor para ser siervos de nuestro Dios y de nuestro prójimo.

Además de que el juicio sano se practica en un espíritu de humildad y servicio, es importante cumplir unos trabajos previos de juicio, los cuales estudiamos a continuación: el análisis y la reflexión.

## El análisis

¿Qué significa 'analizar' algo? El análisis no es saltar a algún mundo ideal aparte de las realidades diarias, como se ha malinterpretado comúnmente. El análisis tampoco es descomponer y despedazar fríamente las cosas frente a nosotros, como si fuera un método de descuartizar cosas para poder ver de cuántas partes consisten. El análisis más bien se entiende como el proceso intelectual que introduce un pequeño grado de separación entre cosas distintas para saber en cuál sentido una cosa permite ser diferenciada de otra cosa.

Como ejemplo de análisis, empecemos con algo sencillo. Digamos que usted decide analizar la secuencia de acciones que normalmente entran en juego para hacer una taza de café instantáneo. En la conclusión de su análisis, usted hace un breve informe de su análisis que podría ser semejante a éste:

Una vez que está caliente el agua:

- Acción #1 Consiga una taza vacía y limpia.
  - Acción #2 Vierta en la taza una cucharadita de café instantáneo.
  - Acción #3 Ponga una o más cucharaditas de azúcar según le plazca.
  - Acción #4 Añada agua caliente.
  - Acción #5 Agregue leche al gusto.
-

¡Felicidades! Usted acaba de comprobar que usted tiene plena capacidad de analizar. A veces 'análisis' suena como algo que solamente expertos y doctores pueden hacer, pero el hecho es que usted es perfectamente capaz de distinguir una secuencia de pasos o componentes en, por ejemplo, el proceso de cambiar la llanta de un automóvil, analizar las partes de un bolígrafo, y muchas cosas más.

¿Para qué hacer análisis? Para mirar más allá de la superficie, viendo tanto los detalles distinguibles como el entorno mismo desde otra óptica, y así entender mejor la realidad de las cosas. La capacidad de aplicar los poderes de nuestra inteligencia a la tarea de analizar es algo que manifiesta que los dones procedentes de Dios fueron dados a la humanidad para el bienestar de la raza humana y de la creación entera. No hay ningún animal, tan inteligente, que pueda ser capaz de aplicar su inteligencia a tal grado que el producto de esta aplicación sea un análisis. Algunos animales hacen cosas notables por instinto y con entrenamiento, pero no producen análisis. La capacidad de analizar es un don dado a la humanidad, y como seres hechos a la imagen de Dios, somos responsables ante Dios por el uso de éste don.

**EJEMPLO** En el trabajo académico al igual que en todas las ramas del saber hay ejemplos de análisis. Por ejemplo a continuación se presenta un breve análisis de la historia eclesiástica. La pregunta es ¿cuáles fueron algunos motivos o fines que tenía la Iglesia Católica para su participación en el fenómeno histórico de la Conquista de las Américas? Una respuesta puede venir en forma de análisis que distingue TRES motivos distintos pero relacionados.

- 1) el motivo misionero: el deseo de extender la fe a pueblos que la desconocían
- 2) el motivo militar: el deseo de tener dichos pueblos sometidos bajo su poder
- 3) el motivo pastoral o sacramental: el deseo de proveer para las personas lejanas a iglesias establecidas el servicio de ministración de los sacramentos, lo que les permitiría permanecer en el redil de la iglesia institucional con esperanzas para la vida eterna después de la vida presente.

Como vemos en este pequeño análisis, la idea de análisis es abrir cierto espacio o hacer distinciones entre cosas que obviamente están estrechamente relacionadas entre sí, y de ésta manera penetrar a lo complejo que yace más allá de la superficie

---

**Lea el ejemplo del uso de la herramienta del análisis, basado en la página titulada “La educación cristiana: un concepto general” escrito por Daniel Schipani en el libro “El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia” en la página 21 del libro.**

#### ANALISIS

Esta lectura consiste en respuestas a ciertas preguntas sobre la educación cristiana, aunque el autor mismo no usa tales preguntas de forma explícita:

La educación cristiana: ¿qué es?, ¿por quién?, ¿para quién? Y ¿con qué meta o visión?

En el cuarto párrafo hay cuatro elementos de su argumento para describir la meta de la educación cristiana:

- 1) la diferencia entre discipulado (estilo de vida cristiano) y cualquiera otra visión
- 2) la amplitud de la visión, teniendo en vista la persona en su totalidad
- 3) la tradición hebrea
- 4) el propósito central de cristianismo

**Lea la página titulada “Las escuelas de la Iglesia” escrito por Daniel Schipani en el libro “El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia” en la página 23 del libro.**

Después de leer esta segunda lectura por Schipani, proceda a la redacción de UN ANÁLISIS del artículo:

## La reflexión

¿Qué es reflexionar?  
aprendiendo.

Reflexionar a menudo significa hacer observaciones sobre lo que le sorprendió, o sobre lo que le desilusionó en lo que usted está

Pero la reflexión no es simplemente una reacción y nada más. La reflexión es pensamiento concentrado. En la reflexión el pensador pregunta ¿Cómo voy a poder encontrar mi camino a través de lo que me confronta? Esta clase de pensamiento es muy fructífero siempre y cuando sea “reflexión sobre praxis,” es decir, cuando son

---

situaciones reales que han llamado la atención y que provocan una profunda meditación de nuestra parte.

Como resultado final de la reflexión que hace una persona, los demás deben ver en dicha reflexión que el pensador...

- se ha involucrado en el tema seriamente
- ha buscado verdaderamente una claridad de pensamiento a nivel personal
- está dispuesto a ofrecer propuestas indicadoras de una mejor comprensión para los demás que tratan el tema
- ha luchado con su pensamiento en el nivel práctico de la realidad para que su reflexión tenga un impacto significativo en la vida.

**Lea el ejemplo del uso de la herramienta de la reflexión, basado en la página titulada “La educación cristiana: un concepto general” escrito por Daniel Schipani en el libro “El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia” en la página 21 del libro.**

#### UNA REFLEXION

Esta página es un excelente punto de partida para conceptuar lo que es la educación cristiana. Obviamente la pregunta surge ¿cuántas iglesias manifiestan concretamente en sus programas la educación cristiana que Schipani describe aquí? Espero que se multiplique el número de iglesias que así lo hacen.

Un punto que me impactó fue el decir abiertamente que la meta de la educación cristiana no es nada menos que un estilo de vida cristiano. Esto declara deficiente a toda educación cristiana que sólo llena la cabeza con datos, a la que sólo entretiene a los estudiantes, y a la que le dé boleto para el cielo sin producir una transformación en su manera de vivir aquí y ahora.

Si a mi me correspondiera mejorar la definición presentada, yo incluiría el papel vital del Espíritu Santo, ya que para mi, lograr lo que Schipani describe es sencillamente imposible sin el poder renovador del Espíritu.

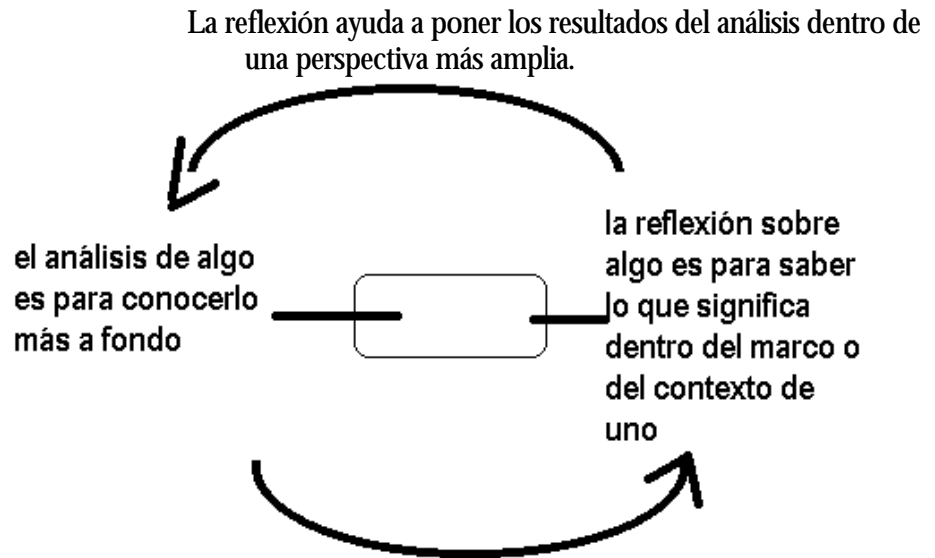
---

**Lea la página titulada “Las escuelas de la Iglesia” escrito por Daniel Schipani en el libro “El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia” en la página 23 del libro.**

Después de leer esta segunda lectura por Schipani, proceda a la redacción de UNA REFLEXION sobre el artículo:

EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN EN COMBINACIÓN

<b>El análisis</b>	<b>La reflexión</b>
<p>El análisis permite que usted trabaje con el grado de separación necesario para saber lo que está sucediendo en lo que usted ve. Como resultado del análisis hay cosas nuevas que se le presentan que no habían sido claras en su mente antes de analizarlas.</p>	<p>La reflexión le permite tomar en cuenta su perspectiva personal sobre lo que está sucediendo. La reflexión le permite también que se clarifiquen las conexiones significativas con cuestiones prácticas relacionadas a este 'nuevo conocimiento.' Al reflexionar, usted entra en un proceso de pensamiento que posiblemente desafiará o confirmará su óptica general de cosas, su cosmovisión.</p>
<p>¿Cuáles son palabras clave en los dos párrafos anteriores que le ayudan a captar la diferencia entre el análisis y la reflexión? Subráyelas.</p>	



El análisis ayuda a que la reflexión tome en cuenta las cosas concretas y analizables y no solamente las generalidades.

## Hacer juicios sanos

Hay mucho trabajo académico bueno que se hace al combinar el análisis y la reflexión. Sin embargo el trabajo de hacer un juicio según criterios es algo más que esto. Al hacer un juicio nosotros aportamos nuestro esfuerzo para lograr algo a lo que estamos dispuestos a unirnos como **la verdad**; algo que tiene validez y permanencia. Llegando a un juicio según criterios, nosotros afirmamos que tenemos algo en mano que ahora tiene el poder intelectual para guiarnos de ahora en adelante en muchas otras circunstancias y problemas semejantes que podamos enfrentar en el futuro.

Como cristianos, nosotros sabemos que debemos de unirnos intelectualmente a lo que pasa por el escudriñar de la Palabra de Dios. Esto es el estándar absoluto por el cual todos los juicios humanos algún día serán juzgados. Pero mientras tanto, rechazando la cosmovisión que ignora la autoridad incondicional de Dios, los cristianos pueden aplicar confiadamente las normas de una manera muy firme y al mismo tiempo ser muy justos y responsables al hacerlo. Es por mantenernos abiertos a hacer los mejores juicios a la luz de la Palabra de Dios que acercamos la perfecta voluntad de Dios para las cosas que estudiamos.

---

UN PARENTESIS: UNAS DIRECTRICES BÍBLICAS  
TOMADAS DE LA CARTA A LOS ROMANOS

Ahora es un buen momento para aclarar por medio de una reflexión, preguntando: ¿bajo cuáles requisitos son los juicios sanos? Una parte principal que determina un juicio como sano es que el juicio sea según criterios, y de eso vamos a tratar en las explicaciones y prácticas que siguen. Sin embargo, no es suficiente solamente éste requisito porque otro requisito sería que el juicio lleve la marca de haber sido dado por una persona con madurez espiritual, según lo que nos enseña las Escrituras.

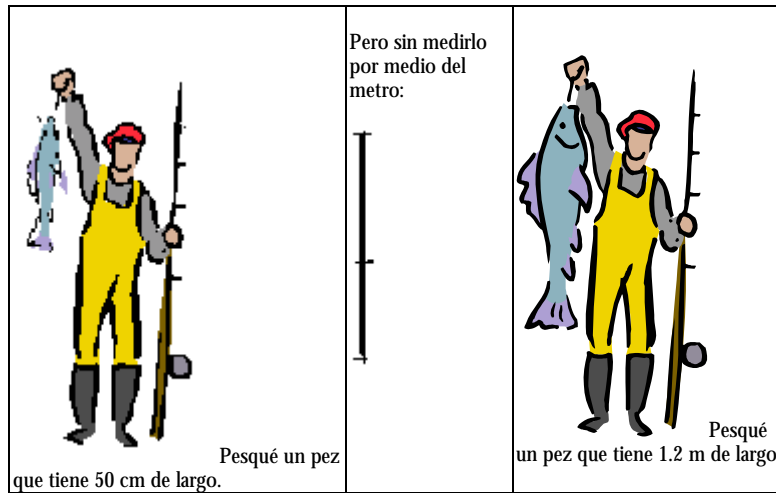
Unas referencias bíblicas explícitas sobre la importancia de la madurez espiritual en asuntos de hacer juicios se encuentran en los capítulos 12 a 14 de la carta de Pablo a los Romanos. Véase la tabla abajo la cual relaciona algunos textos con los principios que en su conjunto señalan la importancia de una buena base en el carácter cristiano y la madurez espiritual.

Romanos 12:3	Uno no debe de ser ciego en cuanto a sus propias limitaciones, sino tener cordura en el juicio.
Romanos 14:3-23	Uno no debe de quitar la vista de Dios y las cuentas que rendiremos a Él por lo que aprobamos o lo que condenamos en otros.
Romanos 13	Hay autoridades terrenales (pero no exclusivamente autoridades estatales) a quienes tenemos que rendir cuentas cuando nuestras decisiones son lesivas a otros.
Romanos 12:14-20	Jamás sea llevado por la venganza, más bien que nuestros juicios sean una manera de bendecir aún a los que nos persiguen.

Evidentemente, estos principios expuestos no surgieron de los asuntos académicos en la experiencia de los creyentes romanos, pero si son principios relevantes para el día de hoy y en el mundo académico también, donde grandes daños se han hecho por no respetar tales principios.

La renovación de la mente que nos da Dios por su Espíritu en nuestros corazones nos conduce por el camino de libertad para juzgar según la Verdad, no esclavizados a nuestro egocentrismo ni a nuestros prejuicios. Por haber sido liberados por la verdad de Cristo nos disponemos a expresar dicha verdad en la forma de juicios justos y equitativos que le ofrecemos humildemente a otros y para otros.

---



## Hacer juicios según criterios

Ahora entremos de nuevo en el tema de hacer juicios sanos según criterios. ¿Qué es un criterio? Hacer un juicio según un criterio significa tomar la medida de algo según un estándar.

Es claro que las apreciaciones y las mediciones SIN criterios no las podemos dignificar con el nombre 'juicio verdadero.' Son opiniones, exageraciones y a veces disparates o falsedades.

La tarea de llegar a ejercer un juicio acertado es fácil cuando sólo UN criterio está en juego. Muy a menudo el caso es que se necesitan varios criterios para que nuestro juicio sea justo. Nosotros casi siempre somos tan rápidos en sacar nuestras propias conclusiones que apenas estamos enterados de todos los criterios que aplicamos.

A continuación presentamos un ejemplo de la aplicación de dos criterios a la vez. En este ejemplo vemos criterios que un profesor puso para evaluar los trabajos de los alumnos en un curso de hermenéutica bíblica.

***Después de haber estudiado los principios de la buena interpretación, un profesor de hermenéutica asigna a la clase el trabajo de preparar una monografía exegética sobre el texto que cada uno escoja. Ya que la meta es que todos salgan como buenos intérpretes, el profesor tiene que juzgar cada trabajo de tal manera que resalte los criterios aplicables para que la interpretación sea muy buena.*** .

Criterio A dice: el intérprete expone el significado del texto.

Criterio B dice: el intérprete aplica el significado del texto a los oyentes de hoy.

En el primer caso es textual y relevante;

En el segundo caso no es ni textual ni relevante;

En el tercer caso es relevante pero no textual;

y  
En el cuarto caso es textual pero no relevante.

		Aprobado	Mediocre *	No aceptable
Textual y relevante	Criterio A	X		
	Criterio B	X		
Ni textual ni relevante	Criterio A			X
	Criterio B			X
Relevante pero no textual	Criterio A			X
	Criterio B	X		
Textual pero no relevante	Criterio A	X		
	Criterio B			X

\* Siempre habrán trabajos mediocres, pero por lo general le sirve más a la persona que la evaluación sea: “Si pudiste” o “Ésta vez no pudiste” según criterios específicos.

En este ejemplo la persona que quiere juzgar correctamente necesita aplicar debidamente los criterios. Sólo así llegará a señalar correcta y justamente algunos problemas que tiene el trabajo interpretativo. Sólo así las debilidades de determinado trabajo interpretativo pueden convertirse en un momento especial de aprendizaje.

**Lea el ejemplos del uso de la herramienta de hacer un juicio según criterios basado en la página titulada “La educación cristiana: un concepto general” escrito por Daniel Schipani en el libro “El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia” en la página 21 del libro.**

### Hacer un juicio según criterios

Con el propósito de hacer una evaluación de lo que Schipani escribió en la página que leemos, propongo tomar en cuenta dos criterios, pero antes, ofrezco una explicación de ellos. En vista de que la página sirve como una introducción para todo un libro sobre cierto ministerio en la iglesia – la educación – preguntamos ¿Cómo debe ser la definición de un ministerio para que la calificemos como una buena definición? Por ejemplo, otros autores se ponen a definir los ministerios de la predicación, la evangelización y la alabanza. Entonces ¿Qué criterios nos permitirían calificar dichas definiciones como buenas?

Propongo el primer criterio: una buena definición es una declaración breve pero la que ofrece una visión amplia.

Propongo el segundo criterio: la visión que ofrece la definición debe ser rica en contenido bíblico.

### Aplicando los criterios

Según el primer criterio, yo diría que Schipani sí nos ofrece una excelente definición de la educación cristiana. Su definición toca asuntos de peso en pocas palabras y abre una ventana hacia la vida en su totalidad con la frase :”estilo de vida cristiano.”

Según el segundo criterio tenemos que también juzgar como ‘aprobado’ lo que nos dijo Schipani. Él hace referencia a los conceptos de la semejanza de Dios mismo, y a la voluntad de Dios. Sin embargo, quedó un poco corta al no referirse explícitamente a lo que es la visión del contenido novotestamentario, por lo menos en ésta página en particular. Habiendo omitido referencias a la presencia de Cristo como Señor, cabeza y maestro en y sobre su cuerpo a través del Espíritu Santo, nuestra evaluación es favorable, pero únicamente llegó a la mitad del camino para exponer la visión con contenido bíblico.

Espero que estos criterios sean útiles para evaluar cómo otros autores definen ministerios y cómo nosotros mismos lo hacemos.

---

**Lea la página titulada “Las escuelas de la Iglesia” escrito por Daniel Schipani en el libro “El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia” en la página 23 del libro.**

Después de hacer esta segunda lectura en el libro de Schipani, proceda a la redacción de un JUICIO SEGÚN CRITERIOS sobre el artículo:

## Conclusión

Esperamos que su práctica en hacer juicios le haya servido para confirmarle cuán valiosa es ésta destreza para su trabajo en lo académico. Ahora mismo y con más práctica, usted es capaz de tomar cualquier lectura, una vez que haya definido los criterios, y entrar en el tema expuesto con inteligencia, discernimiento y, sano juicio.

Habiendo logrado el dominio de esta herramienta, sus estudios superiores serán siempre más interesantes. Su aprendizaje ya no será seguir la costumbre de amontonar opiniones de otros, ni de sobrecargar sus escritos con grandes bloques de información que usted no sabe evaluar ni juzgar. La habilidad de valorar el carácter de algo es un don de Dios nuestro Creador. Pida a Dios la sabiduría que necesita y practíquela. Ningún punto de partida para juzgar bien se compara con lo que nos fue dado por la renovación de la mente en Cristo Jesús.

---